

Студия раннего развития «Растишка» № 4, 5

май

Дата	Математика «Раз ступенька...»	Развитие речи и обучение грамоте, подготовка руки к письму
04	<p>Занятие 18, стр. 34-35. Даем понятие «объем», сравнение по объему. Продолжаем учить детей читать примеры, решать их. Задание дети читают сами, не торопясь, вдумчиво.</p>	<p>«Азбука» Чтение и пересказ басни «Лгун». стр.83. Очень важно научить детей пересказывать близко к тексту. «Читаю и пишу» стр. 28 Проговариваем, когда пишем. Читаем плавно, не торопясь, следим пальчиком.</p>
07	<p>Занятие 19, стр. 36-37. Учим детей рассуждать, сравнивать, делать выводы. Пользуясь числовым отрезком, учим решать примеры на сложение и вычитание. Повторить знаки $>$, $<$, $=$.</p>	<p>Побеседовать с детьми о Дне Победы, о том, как защищали Советские солдаты нашу Родину от фашистских захватчиков. Выразительно читаем и заучиваем наизусть стихотворение А.Усачева «Что такое День Победы». Воспитываем патриотические чувства. Расширяем кругозор, активизируем словарь, обогащаем речь.</p>
11	<p>Занятие 20, стр. 38-39. Поучить: «Цифра 9, или девятка, цирковая акробатка: если на голову встанет, цифрой «6» девятка станет». В тетрадях для индивидуальной работы пишем по образцу <u>правильно</u> девятки.</p>	<p>В тетрадях для индивидуальных работ написать любое четверостишие из стихотворения «День Победы». Пишем аккуратно, старательно, в каждой клеточке – буковка, обязательно проговариваем: сначала все слово целиком: чисто, медленно, а потом по слогам, и пишем по слогам, а не по буквам. «Читаю и пишу» стр. 29</p>
14	<p>Занятие 21, стр. 40-41. Познакомить со временем, с часами. Что можно сделать за секунду? Минуту? Даем понятие, что маленькая</p>	<p>«Азбука» стр. 82 Чтение и обязательный пересказ «Отец и сыновья». Пословицу, которая подходит, списать в тетрадь для индивидуальных работ.</p>

	стрелка показывает часы, а большая – минуты.	«Читаю и пишу» стр. 30 Рядом подписать горизонтально название каждого кроссворда: ягоды, птицы, животные.
18	Занятие 22, 23, стр. 42-45. Продолжаем знакомить с составом числа 9. Широко используем наглядность.	«Азбука» стр. 90 Чтение и пересказ «Для чего руки нужны». «Читаю и пишу» стр. 31 Следим за осанкой, пожалуйста!
21	Занятие 25, стр. 48-51. «Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки». Учим думать, рассуждать. Для этого следим пальчиком по примеру, слева направо и проговариваем, комментируем свои рассуждения (№5, стр. 51, например: 2 синих квадрата, 5 желтых и 2 красных, а всего 9. Пишем 9.)	«Азбука» стр. 92. «Печенье» - чтение и пересказ. Письменно ответить на вопрос (любой) в конце текста. Развиваем речь, как устную, так и письменную. «Читаю и пишу» стр. 32 Анаграммы (перестановка букв в словах). Это задание очень интересное и не на один день. Растяните удовольствие на недельку. А в тетрадях для индивидуальных работ продолжите список деревьев, рыб, одежды (что на стр.32).
25	Занятие 30, стр. 58-59, 63. «Символы». Дать детям понятие, что символы – это условные обозначения, например, этот знак обозначает «У» - маленький, а этот «У» – большой. Учим следить за пальчиком по строчке, по столбику (стр. 63, задание со звездочкой №6). Думаем, рассуждаем.	«Азбука» стр. 91. Чтение и пересказ, ответы на вопросы. Учим выбирать главное в рассказе, основную мысль. Приобщаем к чтению. Найти и выписать в тетрадь для индивидуальных работ самое короткое и самое длинное слово из текста. Придумать свои короткие и длинные слова.
28	Читаем каждый день! Книга многому может научить, поэтому надо постараться, чтобы наши дети полюбили читать. У многих детей любовь к чтению появляется после знакомства с книгами Льва Толстого: у него написаны крошечные рассказы	Побеседовать с детьми о временах года. Записать в тетрадях для индивидуальных работ их названия. Сказать, что весна заканчивается (уточнить ее признаки, записать в тетрадь названия весенних месяцев).

(5-6 предложений, не больше), и детям они интересны и понятны. И с них-то и начинается интерес и любовь к книге, к чтению. И тогда перед нашими детьми откроется удивительный мир книг: они научатся чувствовать, сопереживать, удивляться, видеть доброе и не очень.

В общем, будут набираться ума.

Предложить раскрасить летнюю картинку и придумать ей название. Составить рассказ по этой картинке (описательный или сюжетный).

Развиваем разговорную, грамматически правильную речь.

Предложить детям поучить стихотворение «Лето». Развиваем память, чистое звукопроизношение, интонационную выразительность речи.

Записать в тетрадях названия летних месяцев, назвать признаки этого времени года.

И, пожалуйста, следим за осанкой и за положением карандаша в руке.